

«_____» _____ 2024г.

2024г.



2024г.

Пояснительная записка.

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами.

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чуждости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни - фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

2. Основные цели и задачи программы.

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

Целью данной программы является профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

Поставленная цель достигается за счёт решения следующих **задач**:

- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп;

- изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска;
- сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.

3. Основные направления деятельности:

- Работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
- Работа с детьми, нуждающимися в срочной психосоциальной поддержке.
- Работа с неблагополучными семьями.

4. Содержание основных понятий.

Покушение на самоубийство - это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация - двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой - это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда - человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид - самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка - это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение - волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы - это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск - склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент - человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность - способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

5. Принципы реализации программы.

Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.

Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

Принцип **ориентации на зону ближнего развития** каждого ученика.

Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

6. Ожидаемый результат.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

**Ежегодный план мероприятий по профилактике суицидального поведения среди
несовершеннолетних**

	Содержание работы	Сроки	Ответственный
Обучающиеся			
	Исследование социального статуса семей обучающихся. Составление социального паспорта класса и школы	Сентябрь	Соц. педагог
2	Составление индивидуального плана работы с несовершеннолетними «группы риска» и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Соц. педагог Кл. руководитель
3	Классные часы, беседы: - психологические 3-11 классы - правовые 1-11 классы - ответственность за правонарушения 5-11 классы - профилактика ПАВ	В течение года	Педагог - психолог Соц. педагог Кл. руководитель
4	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся при подготовке и проведении выпускных экзаменов 9, 11 классы	В течение года	Кл. руководитель
5	Участие в акциях	Ежемесячно	Соц. педагог
6	Заседания «Совета по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни»	Один раз в месяц	Соц. Педагог Педагог - психолог
7	Оформление информационного стенда на тему: «Телефон доверия», «Психологическое сопровождение ЕГЭ»	В течение года	Педагог - психолог , Соц. педагог
8	Конкурс рисунков «Счастье-это...» «Телефон доверия»	В течение года	Психолог Соц. педагог Кл. руководитель
Педагоги			
1	Просвещение педагогического коллектива по следующим темам: «Психологические особенности подростков»; «Подростковый суицид: мифы и реальность»; «Профилактика школьных конфликтов»	сентябрь	Педагог - психолог

**Ежегодный план мероприятий по профилактике суицидального поведения среди
несовершеннолетних**

	Содержание работы	Сроки	Ответственный
Обучающиеся			
1	Исследование социального статуса семей обучающихся. Составление социального паспорта класса и школы	Сентябрь	Соц. педагог
2	Составление индивидуального плана работы с несовершеннолетними «группы риска» и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Соц. педагог Кл. руководитель
3	Классные часы, беседы: - психологические 3-11 классы - правовые 1-11 классы - ответственность за правонарушения 5-11 классы - профилактика ПАВ	В течение года	Педагог - психолог Соц. педагог Кл. руководитель
4	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся при подготовке и проведении выпускных экзаменов 9, 11 классы	В течение года	Кл. руководитель
5	Участие в акциях	Ежемесячно	Соц. педагог
6	Заседания «Совета по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни»	Один раз в месяц	Соц. Педагог Педагог - психолог
7	Оформление информационного стенда на тему: «Телефон доверия», «Психологическое сопровождение ЕГЭ»	В течение года	Педагог - психолог , Соц. педагог
8	Конкурс рисунков «Счастье-это...» «Телефон доверия»	В течение года	Психолог Соц. педагог Кл. руководитель
Педагоги			
1	Просвещение педагогического коллектива по следующим темам: «Психологические особенности подростков»; «Подростковый суицид: мифы и реальность»; «Профилактика школьных конфликтов»	сентябрь	Педагог - психолог

	Индивидуальные консультации классных руководителей	В течение года	Педагог - психолог
	Родители		
1	Выступление на родительских собраниях по следующим темам: «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения» «Первые проблемы подросткового возраста» «Почему ребенок не хочет жить?» «Ложь и правда о суициде»	По плану	Педагог - психолог , Соц. педагог
2	Индивидуальные беседы и консультации	В течение года	Педагог - психолог , Соц. педагог Кл. руководитель
3	Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям.	Сентябрь	Соц. педагог Кл. руководитель
4	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска.	В течение года	Педагог - психолог , Соц. педагог Кл. руководитель
5	Оказание помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Соц. педагог Кл. руководитель
	Диагностика		
	Обучающиеся		
1	Исследование социального статуса	В течение года	Педагог - психолог
2	Исследование уровня адаптации (1, 5, 10 классы)	В течение года	Педагог - психолог
3	Исследование уровня тревожности	В течение года	Педагог - психолог
4	Исследование уровня агрессии	В течение года	Педагог - психолог
5	Диагностика психологической готовности обучающихся к государственной итоговой аттестацией	В течение года	Педагог - психолог
6	Социально психологическое тестирование	Осень	Педагог - психолог

Литература:

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
2. Борщевницкая Л. Психологический час "Как научиться жить без драки" // Школьный психолог, 2006, №10.
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков "В чем смысл жизни" // Школьный психолог, 2005, №5.
4. Евграфова Т. У нас новенький! // Школьный психолог, 2005, №20.
5. Иванова В. Сердце // Школьный психолог, 2004, №17.
6. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2.
7. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
8. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. - 797 с.
9. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
10. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С - П, 2006. - 176 с.
11. Стишенок И. Друзья // Школьный психолог, 2010, №19
12. Стишенок И. Две планеты // Школьный психолог, 2010, №20
13. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
14. Стебенева Н, Королева Н. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ «Путь к успеху» // Школьный психолог, 2008, №14
15. Тимашова Л. Открытка от одиночества // Школьный психолог, 2003, №39
16. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
17. Фесенко Н, Олейко Н. Акция «Письмо матери» // Школьный психолог, 2008, №16
18. Фалькович Т. А., Высоцкая Н. В., Толстоухова Н. С. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. - М.: ВАКО, 2006. - 256 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
19. Шашкова З. Ты и я - такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11.